



TARIFS

Base horaire: (pour 1 animateur)

- 45€/h
- Dégressif pour 1 intervention annualisée: 40€/h

Adaptable selon vos durées de TAP:

Durée minimum pour une séance : 45mn.

Frais de déplacement:

- **Gratuit** pour les communes appartenant à la Communauté de Communes Haut Berry Val de Loire
- **Gratuit** dans un rayon inférieur à 15km
- **0,536€/km** dans un rayon supérieur à 15km



Contact Email: maisondeloire18@bellevillesurloire.fr

LES MODULES... COMMENT CA MARCHE?

• **Chaque séance** suivant l'organisation des TAP, la nature de l'activité et/ou le niveau des élèves, peut durer **de 45mn à 3h00. Un module** se décline en **plusieurs séances**: exemple pour des **séances de 45 mn**, le **module** comprend **au minimum 4 séances**.

• En fin de module, la **réalisation d'un éco-code** (matérialisation concrète des élèves pouvant prendre différentes formes: affichage, bricolage, maquette, livret, clip ...) vient conclure la période de travail et témoigner de leur implication active.

• Les **effectifs** sont au **maximum d'un groupe défini selon normes applicables dans le cadre du PEdT**, l'encadrement étant assuré par **un de nos intervenants mis à disposition**.

• Le nombre de modules et de séances, les lieux d'action, se définissent préalablement au démarrage de l'action lors d'un **entretien de préparation**.

• Ces **modules** sont conçus pour **créer des passerelles entre temps scolaire et périscolaire dans une volonté de continuité et de complémentarité éducative** (une fiche technique détaillée des notions abordées durant chaque module pourra être transmise aux enseignants).

• **L'Association de la MDL18**, c'est une équipe de professionnels (éducateurs EEDD, enseignants, élus) qui **réfléchit collectivement à l'élaboration d'offres éducatives pertinentes, renseigne les enseignants, accompagne la mise en œuvre des projets, coordonne l'animation des activités et évalue l'atteinte des objectifs fixés**.

ACTIVITES POUR LA REFORME DES RYTHMES SCOLAIRES :

EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT VERS UN DEVELOPPEMENT DURABLE



- **DES INTERVENANTS QUALIFIES**
- **DES MODULES EDUCATIFS DIVERSIFIES**
- **DES METHODES ET DES OUTILS EPROUVES**

Depuis plus de 20 ans, nous accompagnons et intervenons au sein des établissements scolaires dans le cadre de projets pédagogiques d'Education à l'Environnement et au Développement Durable.

Dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires, nous tenions à proposer aux collectivités de notre territoire, une offre d'animations construite et adaptable à la demande, pouvant s'inscrire pleinement dans les projets éducatifs territoriaux.

Pour cela, nous proposons 6 modules qui peuvent être mis en œuvre sur l'année ou choisis selon les orientations définies dans le Projet Educatif de Territoire.

Ces parcours éducatifs ont pour ambition d'aborder de manière ludique et active la problématique de l'Environnement et du Développement Durable.

REFORME DES RYTHMES SCOLAIRES : UNE AMBITION EDUCATIVE

DES MODULES DIVERSIFIES

Module « Nature »

Approche Naturaliste de l'EEDD

Dans une démarche participative et ludique, ce module est basé sur l'observation et la découverte des richesses faunistiques et floristiques caractéristiques du territoire.

Objectifs :

Inviter les élèves à partir à la découverte des espèces et des espaces qui sont les leurs. Pour aimer un territoire, il faut apprendre à le connaître - du sol au ciel, des petites bêtes aux grands mammifères, de la graine au fruit, etc.

Observations et manipulations - Inventaires - Sorties de terrain dans et aux alentours de l'école - Extraits vidéo ou documentaires - Echanges et débats - Jeux - Quizz - Ateliers - Réalisation d'un éco-code

Module « Citoyenneté et Développement Durable »

Approche civique de l'EEDD

Ce module permet de porter collectivement un regard sur le monde qui nous entoure, d'aborder des questions environnementales et de développement. Pour l'élève, il s'agit à travers ce cycle, de s'initier à une citoyenneté active (prendre conscience de son rôle d'acteur en tant que citoyen du territoire/découvrir les jeux d'acteurs existants sur un territoire donné).

Objectifs :

Prendre conscience de la complexité des jeux d'acteurs qui existe au sein d'une société. Mieux comprendre la société dans laquelle on s'inscrit / Notion du « vivre ensemble »

Faire naître une conscience d'appartenance à un territoire impliquant des droits et des devoirs par rapport à l'environnement :

« Chacun a le droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de sa santé »

« Toute personne a le devoir de prendre part à la préservation et à l'amélioration de son environnement »

(Art. 1 et 2 de la charte de l'environnement)

Réfléchir à un mode de vie répondant aux besoins du présent sans compromettre ceux des générations futures, prescripteur de la vie humaine et des écosystèmes.

Développement durable et écocitoyenneté - Jeux de rôles - Mises en situation - Echanges et débats - Enquêtes / Diagnostics / Plans d'action - Jeux - Quizz - Ateliers - Extraits vidéo ou documentaires - Réalisation d'un éco-code

Module « Sciences »

Approche scientifique de l'EEDD

L'objectif de ce module est de proposer aux jeunes des situations expérimentales permettant de répondre à des questions portant sur l'environnement de manière scientifique et technique.

Objectifs :

Prendre en compte les représentations initiales des élèves sur un sujet environnemental puis chercher à favoriser au maximum la démarche d'investigation en faisant appel à leur esprit scientifique (Problème posé - Hypothèses - Activités de recherche (observations/expérimentations/documentations/modélisations) - Résultats - Interprétation - Conclusion).

Ces ateliers ont pour but d'aller vers une compréhension du monde appuyée sur l'étonnement, le questionnement, l'expérimentation, l'observation et la déduction. De multiples expériences seront réalisées.

Expériences - Recherches - Défis scientifiques - Echanges et débats - Jeux - Quizz - Ateliers tournants - Extraits vidéo ou documentaires - Réalisation d'un éco-code

Module « Biodiversité »

Approche écologique de l'EEDD

Le but de ce module est de profiter du cadre de la réforme des rythmes scolaires pour permettre aux jeunes de bénéficier d'un espace-temps dédié à la biodiversité - pour observer, apprendre et mieux comprendre cette notion. C'est un moyen pour les communes, les écoles et les associations comme la nôtre de se rapprocher pour créer des lieux d'observation et de développement de la biodiversité au sein du territoire.

Objectifs :

Mieux comprendre la notion de « biodiversité »

Aborder unité et diversité du Vivant

Mettre en place ou proposer des actions en faveur de la biodiversité pour la commune (exemple : monter un club Connaître et Protéger la Nature à l'école, devenir refuge LPO, participer à des inventaires nationaux ou internationaux (exemple: Spipoll), fabriquer des refuges à insectes, installer des jachères fleuries, etc.).

Extraits vidéo ou documentaires - Echanges et débats - Sorties dans et aux alentours de l'école - Observations - Inventaires - Jeux - Quizz - Ateliers - Bricolages - Réalisation d'un éco-code

Module « Expression »

Approche sensorielle, physique et artistique de l'EEDD

Nous aborderons la question de la personne au travers de son expression physique, artistique et sensorielle.

Objectifs :

Toujours dans une optique d'appropriation du territoire et de respect de l'environnement, ce module visera plus particulièrement le développement individuel de l'élève : estime de soi (par l'expression de sa singularité et de son originalité/activités de créations/appels à l'imagination) et des autres (par les échanges), meilleure connaissance de soi et de son corps (par la pratique d'activités de jeux de coopération et d'orientation), etc. Il est fondé sur la recherche du bien-être, de l'épanouissement individuel et de l'accès aux responsabilités liée à une vie en collectivité.

Invitations à :

- Vivre le lien à ce qui nous entoure : par la pratique concrète de séances et d'activités spécifiques à caractère pédagogique ou relationnel (orientation, land-art, jeux de coopération, etc.)

- Faire vivre des valeurs importantes qui leur permettront de mieux comprendre, accepter et donc mieux respecter la société dans laquelle ils vivent pour s'y inscrire dans les meilleures conditions (esprit d'équipe, respect et estime de soi, de l'autre et des choses, dépassement de soi, règles, convivialité, responsabilisation, autonomie et socialisation).

Initiation à l'orientation et à l'utilisation d'un plan, d'une carte, d'une boussole suivant l'âge - Jeux de coopération - Activités Land-art - Activités Récup'art - Echanges et débats - Jeux et ateliers sensoriels - Réalisation d'un éco-code

Module « Patrimoine »

Approche patrimoniale de l'EEDD

Ce module permet à l'élève une meilleure connaissance et donc une meilleure appropriation du patrimoine de son territoire (éducation du regard / rapport « culture-nature »).

Objectifs :

Découvrir l'évolution de la relation « HOMME - TERRITOIRE » dans un espace défini :

PASSE (comprendre les relations d'hier)

ACTUEL (observer et analyser les relations d'aujourd'hui)

FUTUR (réfléchir pour demain à un mode de vie durable sur ce territoire).

Lectures de paysage - Photo langages - Sorties de terrain - Enquêtes/Recherches - Extraits vidéo ou documentaires - Echanges et débats - Jeux - Quizz - Ateliers - Réalisation d'un éco-code